

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБОУ Школа №116 г.о. Самара  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ Школа №116 г.о. Самара  
От 01.09.2023г. № 212-од

Директор  
МБОУ Школа №116 г.о. Самара

\_\_\_\_\_ А.Е. Виноградов

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ОБ ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
МБОУ Школа № 116 г.о. Самара

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ООП НОО МБОУ Школа № 116 г.о. Самара;
- ООП ООО МБОУ Школа № 116 г.о. Самара;
- ООП СОО МБОУ Школа № 116 г.о. Самара;
- Устав МБОУ Школа № 116 г. о. Самара.

1.2. Положение об оценке образовательных достижений обучающихся (далее – Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 116 имени Героя Советского Союза И.В.Панфилова» городского округа Самара (далее – Школа) определяет структуру школьной системы оценки образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания в Школе, разъясняет правила и порядок промежуточной и итоговой аттестации.

1.3. Настоящее Положение является локальным актом, рассматривается и принимается на Педагогическом совете Школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Отметка** - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах. Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой обучающийся осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получил и представлял результат.

**Оценка** - словесная характеристика результатов. Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.

**Оценка результатов** – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения обучающихся в учебной деятельности.

**Система оценки** – многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения обучающимися основной образовательной программы; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования.

**Внутренняя оценка** – это оценка самой школы (ребенка, учителя и др.). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки обучающихся; в результатах наблюдений, проводимых учителями и психологом; в промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующий уровень образования.

**Накопительная оценка** («портфель достижений») – это коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника.

**Внешняя оценка** – это независимая оценка качества образования, которая осуществляется органами власти, курирующими образование на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

## **2. Цель и задачи разработки системы оценивания**

**2.1. Цель** - повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений обучающихся, формирования у них контрольно- оценочной самостоятельности.

### **2.2. Задачи:**

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений обучающихся и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся для успешной реализации федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и внесения необходимых корректив в образовательный процесс;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательных отношений;
- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.

### **3. Основные направления оценочной деятельности**

3.1. Основными направлениями оценочной деятельности в Школе в соответствии с требованиями ФГОС является оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований районного, регионального и федерального уровней.

3.2. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы Школы. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

3.2.1. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

3.2.2. К внешним процедурам оценивания относятся:

- государственная итоговая аттестация;
  - независимая оценка качества образования;
  - мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.
- В соответствии с ФГОС система оценки школы реализует системно – деятельностный, уровневый и комплексные подходы к оценке образовательных достижений.

3.3. Системно - деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием критериев оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

3.4. Уровневой подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневой подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока:

- общецелевой;
- «Выпускник научится»;
- «Выпускник получит возможность научиться».

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках. Уровневой подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов.

Уровневая шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 4-мя уровнями успешности (уровень ниже базового, базовый уровень, уровень выше базового, повышенный). Перевод отметки в четырех балльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

<b>Качество освоения программы</b>	<b>Уровень успешности</b>	<b>Отметка по балльной шкале</b>
90-100%	повышенный	«5»
66-89%	выше базового	«4»
50-65%	необходимый/базовый	«3»
меньше 50%	ниже базового	«2»

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

3.5. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метаредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и другие).

#### **4. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностные;
- метапредметные;
- предметные.

4.1. Особенности оценки личностных результатов. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блоки:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учётом конкретных перспектив социального развития;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно – смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно – образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолога – педагогической диагностики. Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в Школе;
- участии в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно- полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно - смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Целью оценки личностных результатов является оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым личностным результатам. Объект оценки личностных результатов:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебнопознавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций (ценностно – смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание и др.).

Текущее и промежуточное оценивание:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе;
- участие в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- ценностно – смысловые установки, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Процедуры оценки личностных результатов:

- внешние не персонифицированные мониторинговые исследования;
- наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся;
- диагностика сформированности личностных качеств обучающегося может осуществляться учителем (и/или психологом).

Технологии, методики, методы, приемы:

- оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие положительные качества личности обучающегося и их действия;
- рефлексивные сочинения.

Инструментарий:

- диагностическая работа, включающая задания на оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции и т.д.;
- наблюдение;

- анкетирование;
- интервью.

Контрольно – измерительные материалы:

- задания (вопросы) для формирования личностных УУД (достижения планируемых личностных результатов) (текущее оценивание);
- тесты (и т.д.) для изучения личностных сфер обучающегося (личностных результатов) (итоговое оценивание).

Критерии оценивания личностных результатов:

- планируемые личностные результаты (действия обучающихся в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор;
- обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла ЗУНов. Их значимости, необходимости, целесообразности, полезности.

Формы фиксации личностных результатов:

- портфолио;
- электронный журнал;
- благодарность, диплом, грамота;
- другие.

4.2. Особенности оценки метапредметных результатов. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Формами оценки:

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее чем один раз в год. Целью оценки метапредметных результатов является оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД на данном

этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым метапредметным результатам освоения.

Процедуры оценивания метапредметных результатов:

- текущее оценивание: наблюдение, устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа), презентация;
- промежуточное оценивание: письменный опрос (диагностические работы, проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе), презентация, конкурсы, соревнования, олимпиады, выставки работ по итогам значимых образовательных событий и пр.;
- итоговое оценивание: письменные опрос (итоговые контрольные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе), презентация результатов, метапредметные олимпиады (интеллектуальный марафон, др.), интегрированное комплексное задание в рамках промежуточной аттестации.

Инструментарий оценивания метапредметных результатов: комплексные задания на межпредметной основе, защита коллективных и групповых проектов, итогового индивидуального проекта.

Контрольно – измерительные материалы:

- задания (вопросы) для формирования личностных УУД (достижения планируемых личностных результатов) (текущее оценивание);
- тесты (и т.д.) для изучения личностных сфер обучающегося (личностных результатов) (итоговое оценивание).

Критерии оценивания метапредметных результатов: планируемые метапредметные результаты.

Шкала оценивания и вид отметки метапредметных результатов: на основе кодификатора метапредметных умений обучающихся.

Формы фиксации оценивания метапредметных результатов: портфолио, электронный журнал, грамоты, дипломы, благодарности и другие.

Одной из процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального/ группового проекта. Оценивание индивидуального проекта обучающихся осуществляется согласно Положению об индивидуальном проекте обучающихся МБОУ Школа № 116 г.о. Самара.

4.3. Особенности оценки предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебнопознавательных и учебно – практических задач, основанных на изучаемом материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных( познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Оценивание предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Контроль успеваемости осуществляется учителями по балльной системе (шкале): «5»-отлично; «4»-хорошо; «3»- удовлетворительно; «2»- неудовлетворительно.

Отметку «5» получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один

недочет, объем содержания ответа составляет 90-100% от необходимого (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях; ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы и объем содержания ответа составляет 66-89 % от необходимого (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определенный набор грубых и негрубых ошибок и недочетов. Объем содержания ответа составляет 50-65% от необходимого (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем содержания ответа составляет менее 50% от необходимого (неправильный ответ), отсутствие ответа.

Критериальная шкала оценивания может корректироваться в зависимости от особенностей учебного предмета и его программными требованиями.

Цель оценивания предметных результатов:

текущее оценивание - анализ процесса освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием;

промежуточное оценивание:

- оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием;
- выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемым предметным результатам;
- освоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии;

итоговое оценивание:

- оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием;
- выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемым предметным результатам;
- освоения программного материала за четверть, полугодие, год.

Объекты оценивания предметных результатов:

- процесс освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (текущее оценивание);
- действия с предметным содержанием по изучаемой теме (промежуточное оценивание);
- умения решать учебно- познавательные и учебно – практические задачи с использованием средств, релевантных предметному содержанию (итоговое оценивание).

Процедуры оценивания предметных результатов:

- устный опрос, письменный опрос в форме самостоятельной работы (текущее оценивание);
- письменный опрос в форме контрольной работы на оценку усвоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии (промежуточное планирование);

- письменный опрос в форме итоговых контрольных работ по предметам, комплексных работ на межпредметной основе (итоговое оценивание).

Инструментарий оценивания предметных результатов: продуктивные задания по применению знаний и умений.

Контрольно – измерительные материалы: задания (вопросы) для выявления уровня сформированности действий с предметным содержанием (достижения планируемых предметных результатов).

Критерии оценивания предметных результатов: планируемые предметные результаты.

Шкала оценивания и вид отметки предметных результатов: на основе кодификатора предметных умений обучающегося.

В системе оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в ФГОС выделен базовый уровень достижений как точка отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся четыре уровня:

1) Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

2) Превышение базового уровня свидетельствует об усилении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Выделяются следующие два уровня, превышающий базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

3) Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется один уровень – низкий уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Не достижение базового уровня (низкий уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня (выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня).

#### 4.4. Организация и содержание оценочных процедур.

Основные функции системы оценки:

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП;

- обеспечение эффективной обратной связи для эффективного управления образовательным процессом. Основные направления и цели оценочной деятельности:

- оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки);
- оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров.

Основной объект системы оценки результатов образования, содержательная и критериальная база – требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения основной образовательной программы. Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Стартовая диагностика проводится администрацией или учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного материала. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само - и взаимооценка, рефлексия и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно – оценочной деятельности учителя.

Помимо привычных предметных контрольных работ проводятся метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Диагностика результатов личностного развития проводится в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.) в виде не персонифицированных работ (работы, выполняемые учениками, не подписываются, таблицы, где собираются данные, показывают результаты только по классу или школе в целом).

Формы контроля результатов:

- письменная самостоятельная работа;
- самооценка ученика по принятым формам (лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- результаты учебных проектов (в соответствии с Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школа № 116 г.о. Самара);
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений обучающихся.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем – предметником и фиксируется в электронном журнале.

Промежуточная аттестация в соответствии со ст. 58 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» проводится по всем предметам учебного плана в форме зачета результатов текущего оценивания, путем выведения годовых оценок.

Годовая отметка по предмету выставляется как среднее арифметическое четырех четвертных отметок (двух полугодических) с учетом Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Школы № 116 г.о. Самара с 10 по 25 мая.

Промежуточная аттестация в 10 классе в соответствии со ст. 58 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» проводится по всем предметам учебного плана в форме зачета результатов текущего оценивания, путем выведения годовых оценок.

Годовая отметка по предмету выставляется как среднее арифметическое двух полугодических отметок с учетом Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Школы № 116 г.о. Самара.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов осуществляется согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и в сроки, утвержденному Минпросвещения России и Рособнадзора.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов осуществляется согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и в сроки, утвержденного Минпросвещения России и Рособнадзора.

Оценивание внеучебных достижений в рамках внеурочной деятельности производится в соответствии с Положением о внеурочной деятельности на уровне СОО МБОУ Школы № 116 г.о. Самара, Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Школа №116 г.о. Самара.

## **5. Ведение документации**

### **5.1. Введение документации учителем**

5.1.1. По каждому предмету составляется рабочая программа, которая является основой планирования педагогической деятельности обучающихся.

5.1.2. В тематическом планировании указываются планируемые результаты, сроки, формы, виды контроля.

5.1.3. В классном электронном журнале фиксируется прохождение материала по предметам соответственно программе, виды деятельности, выполняемые обучающимися.

### **5.2. Введение документации обучающимися.**

5.2.1. Тетради для контрольных работ.

5.2.2. Тетради по предметам учебного плана.

5.2.3. Портфель достижений - сборник результатов, которые показывают усилия, прогресс достижения обучающегося в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный труд и т.д.), а также самоанализ обучающимся своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

5.2.4. Дневник школьника, в котором фиксируются текущие отметки, самооценка обучающегося, фиксируется содержательная оценка промежуточных результатов (по четвертям, полугодиям, за год), отслеживается динамика обучения.

## **6. Права и обязанности участников образовательных отношений**

### **6.1. Права и обязанности учителя.**

#### **6.1.1. Учитель имеет право:**

- иметь своё оценочное суждение по поводу работы обучающихся;

- оценивать работу обучающихся после самооценки;
- оценивать не только предметные, но и метапредметные результаты;
- оценивать обучающихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

#### 6.1.2. Учитель обязан:

- соблюдать принципы системы оценки;
- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки обучающихся, оценивать не только предметные, но и метапредметные УУД;
- вести учет продвижения обучающихся во всех сферах школьной жизни;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся;
- давать индивидуальные консультации родителям (законным представителям) по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в процессе обучения.

### 6.2. Права и обязанности обучающихся

#### 6.2.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельное определение критериев оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- представлять результаты своей деятельности в форме «портфолио» своих достижений и публично их защищать;
- на ошибку и на время для её исправления.

#### 6.2.2 Обучающийся обязан:

- овладеть способами оценивания;
- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе.

### 6.3. Права и обязанности родителей (законных представителей)

#### 6.3.1. Родитель (законный представитель) имеет право:

- на знание принципов и способов оценивания в школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

#### 6.3.2. Родитель (законный представитель) обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель встречается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания.

6.4. Ответственность сторон. При нарушении основных принципов системы оценивания одной из сторон образовательных отношений другая сторона имеет право обратиться к администрации Школы или в конфликтную комиссию с целью защиты своих прав.

Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства.